

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Самарской области

Департамент образования администрации городского округа Самара

МБОУ «Школа № 22» г.о. Самара

РАССМОТРЕНО

МО учителей
начальных классов

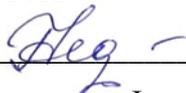


Обидина Р.Н.

Протокол №4 от «25»
августа 2025 г.

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим
советом



Секретарь Федорова Г.Н.

Протокол №14 от «26»
августа 2025 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ
Школы №22 г.о.
Самара



Лукоянов Е.Н.

Приказ №199 от «29»
августа 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

(ID 7625530)

"Я - исследователь"

для обучающихся 2 классов

г. Самара 2025

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ "Я - ИССЛЕДОВАТЕЛЬ"

Сформировано в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, программы курса «Я – исследователь» (1-4 классы), методических рекомендаций Савенкова А.И. «Методика исследовательского обучения младших школьников»

Исследовательская деятельность является средством освоения действительности и его главные цели – установление истины, развитие умения работать с информацией, формирование исследовательского стиля мышления. Особенно это актуально для учащихся начальной школы, поскольку именно на этом этапе учебная деятельность является ведущей и определяет развитие главных познавательных особенностей развивающейся личности. Результатом этой деятельности является формирование познавательных мотивов, исследовательских умений, субъективно новых для учащихся знаний и способов деятельности.

Исследовательская практика ребенка интенсивно может развиваться в сфере внеурочной деятельности. Исследовательская деятельность позволяет привлекать к работе разные категории участников образовательных отношений (учащихся, родителей, учителей), создает условия для работы с семьей, общения детей и взрослых, их самовыражения и самоутверждения, развития творческих способностей, предоставляет возможность для отдыха и удовлетворения своих потребностей.

Ценность программы курса внеурочной деятельности «Я – исследователь» заключается в том, что учащиеся получают возможность посмотреть на различные проблемы с позиции ученых, ощутить весь спектр требований к научному исследованию.

Ее актуальность основывается на интересе, потребностях учащихся и их родителей. В программе удачно сочетаются взаимодействие школы с семьей, творчество и развитие, эмоциональное благополучие детей и взрослых. Она способствует ознакомлению с организацией коллективного и индивидуального исследования, обучению в действии, побуждает к наблюдениям и экспериментированию, опирается на собственный жизненный опыт, позволяет чередовать коллективную и индивидуальную деятельность.

Актуальность проектной деятельности сегодня осознается всеми. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (далее - ФГОС НОО) требует использования в образовательном процессе технологий деятельностного типа, методы проектно-исследовательской деятельности определены как одно из условий реализации основной образовательной программы начального общего образования. Современные программы начального образования включают проектную деятельность в содержание учебных курсов и внеурочной деятельности.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ "Я - ИССЛЕДОВАТЕЛЬ"

- создание условий для развития интеллектуально-творческих способностей личности ребенка путем проявления его исследовательских способностей в процессе саморазвития; создание условий для освоения учениками основ исследовательской деятельности.

МЕСТО КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ "Я - ИССЛЕДОВАТЕЛЬ" В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ

Программа внеурочной деятельности «Я – исследователь» рассчитана на 34 часа во 2 классе.

ФОРМЫ ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ "Я - ИССЛЕДОВАТЕЛЬ"

Проектная и поисковая деятельность.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ "Я - ИССЛЕДОВАТЕЛЬ"

2 КЛАСС

Учебная нагрузка по определению расчета 1 час в неделю (34 часа под руководством учителя) и самостоятельная работа.

Во втором классе руководитель программы тренинговых занятий разделите на две самостоятельные части — два цикла. Одна часть реализуется в первой четверти, вторая — в четверти (во второй и четвертой четвертях курса года лучше делать перерывы в тренинговых занятиях). каждая из этих частей должна быть спланирована как относительно автономная и цельная.

Все дети второго класса готовы и должны быть включены в самостоятельную исследовательскую практику.

Некоторые дети с большей готовностью берутся за коллективные исследовательские работы и проекты, часть детей сосредоточена на исследованиях. Педагогу следует проявлять гибкость в данном вопросе. Изучив выбор ребенка в индивидуально-полезной и коллективной работе, можно принять решение и кому-то предложить мотив поработать в коллективе, а кому-то - индивидуально.

Результаты собственной исследовательской работы второклассники впервые занимают посты на специально организованных «конкурсных» защитах исследовательских работ и творческих проектов.

В первом классе они уже побывали на защите работ других ребят, поэтому в основном представлены, с чем им предстоит иметь дело.

Очень важно учитывать, что дети в зависимости от разности темпераментов и характеров, особенностей когнитивного развития и специфических тем будут работать с разной скоростью. Кто-то уже через неделю заявит, что он готов доложить результаты своих изысканий, а кто-то «созревает» лишь к концу учебного года.

Этого не следует бояться, надо позволить каждому работать в том темпе, который ему свойственен. При этом надо бороться с попытками представить некачественные, не доведенные до конца работы и искусственным затягиванием времени защиты (последнее у второклассников практически не встречается).

Планировать время проведения защиты следует в минимальной степени уделять внимание детским работам (преимущественно в четвертях и четвертях учебного года). Так, например, если в группе выполнено 5-6 работ, следует предложить авторам их защиту. При логической организации охраны шесть работ занимают около полутора часов — это максимум, который вы можете держать на руках детей.

Особенно важно, чтобы первые детские исследовательские работы и творческие проекты были «конкурсными».

Жюри следует отметить и наградить авторов за первые, вторые, третьи и другие места, занятые в итоге.

Содержание занятий

Обучение исследовательских кадров. Общий объем тренинговых занятий в классе - **17 часов** (из расчета один час в неделю). На домашней самостоятельной работе учащиеся будут затрачивать около 3-х часов. Занятия в каждой четверти проводятся автономно. Поэтому каждый цикл с разными акцентами содержит практически весь комплекс знаний, умений и навыков, отработываемых на тренинговых занятиях.

Первый цикл (9 часов)

Обучение исследовательских кадров

Тема 1 «Научные исследования и наша жизнь»

Уточнение и корректировка детских представлений об обучении и исследователях. Коллективное обсуждение вопросов о том, какие научные исследования и какие исследования им представлены. Коллективное

обсуждение вопросов о наиболее заинтересовавших детей исследованиях и открытиях, о возможности применения их результатов. Беседа о самых интересных научных открытиях, используемых в нашей жизни.

Обучение исследовательских кадров

Тема 2 «Методы исследования»

Совершенствование владения доступными нам методами исследования (подумать самостоятельно, спросить у другого человека, понаблюдать, провести эксперимент и т. д.). Практические задания - тренировка с использованием методов исследования в изучении доступных объектов (вода, свет, комнатные растения, животные, люди и т.п.).

Обучение исследовательских кадров

Тема 3 «Наблюдение и наблюдательность»

Сфера применения наблюдения в научных исследованиях. Информация об открытиях, сделанных исключительно на основе оснований. Знакомство с приборами, созданными для наблюдения (телескопами, микроскопами и др.). Практические задания по развитию наблюдательности.

Обучение исследовательских кадров

Тема 4 «Эксперимент - познание в действии»

Что мы знаем об экспериментировании? Как узнать новое с помощью экспериментов. Планирование и проведение экспериментов с доступными объектами (вода, бумага и др.).

Обучение исследовательских кадров

Тема 5 «Гипотезы и провокационные идеи»

Что такое гипотеза и что такое провокационная идея. Чем они похожи и чем отличаются. Практические задания по производству гипотез и провокационных идей.

Обучение исследовательских кадров

Тема 6 «Анализ и синтез»

Что означает внимание к объекту или явлению. Что такое синтез. Практические задания по анализу и синтезу. Практические задания «Как делать обобщение».

Обучение исследовательских кадров

Тема 7 «Как дать определение понятий»

Практическое использование приемов, сходных с определениями понятий. Загадки как определение понятий. Составление кроссвордов.

Обучение исследовательских кадров

Тема 8 «Планирование и проведение наблюдений и экспериментов»

Коллективная беседа «Нужен ли исследователю план работы». Практическая работа «Планируем и ведем наблюдения». Практическая работа «Планируем и проводим собственные эксперименты».

Обучение исследовательских кадров

Тема 9 «Наблюдение и экспериментирование»

Практические задания по развитию умений наблюдать и экспериментировать.

Второй цикл (8 часов)

Обучение исследовательских кадров

Тема 1 «Основные логические операции»

Практические задания по темам: как дать определение понятий, провести, синтезировать, обсудить, классифицировать, сделать умозаключения.

Обучение исследовательских кадров

Тема 2 «Гипотезы и способы их конструирования»

Беседа на тему «Как рождаются гипотезы». Какими бывают гипотезы. Как опровергнуть или опровергнуть гипотезу.

Практические задания по теме «Конструирование гипотезы».

Обучение исследовательских кадров

Тема 3 «Искусство задавать вопросы»

Коллективная беседа о том, какие вопросы. Как правильно задавать вопросы. Как познавать новое с помощью вопросов. Бывают ли вопросы глупыми. Практические занятия по тренировке умений задают вопросы.

Обучение исследовательских кадров

Тема 4 «Учимся оценивать идеи, самые популярные и второстепенные»

Что такое научные оценки идей и как можно оценить идею. Знакомство с «матрицей по интеллектуальным идеям».

Практическая работа «Выявление логической структуры текста».

Практические задания типа «Что сначала, что потом».

Обучение исследовательских кадров

Тема 5 «Ассоциации и аналогии»

Знакомство с понятиями «ассоциация» и «аналогия».

Практические задания по выявлению уровня сформированности и развития ассоциативного мышления. Коллективная беседа «Использование аналогий в науке» (бионика, биоархитектура и др.). Практическое задание по созданию аналогов.

Обучение исследовательских кадров

Тема 6 «Суждения, умозаключения, выводы»

Знакомство с логикой и стандартом делать обсуждения, умозаключения и выводы. Практические задания по развитию умений высказывать мнения и делать умозаключения.

Обучение исследовательских кадров

Тема 7 «Искусство делать сообщения»

Как правильно спланировать сообщение о своем образовании. Как выделить главное и второстепенное.

Практические задания «Что сначала, что потом», «Составление рассказов по заданному алгоритму» и т.п.

Обучение исследовательских кадров

Тема 8 «Как подготовиться к защите собственной исследовательской работы»

Коллективное обсуждение проблем: «Что такое защита», «Как правильно делать доклад», «Как ждать на вопросы» и т.п.

Практические задания «Вопросы и ответы», «Как доказывать идеи» и т.п.

Самостоятельная исследовательская практика

Общий объём занятий – 11 часов. Занятия происходят периодически, в течение учебного года.

Самостоятельная исследовательская практика

Тема 1-2 «Как выбрать тему собственного исследования»

Виды тем для проектной или исследовательской деятельности.

Коллективное обсуждение задачи выбора темы собственных исследований.

Индивидуальная работа с учащимися (по методике правил выбора темы).

Самостоятельная исследовательская практика

Тема 3-4 «Индивидуальная работа по планированию и проведению самостоятельных исследований»

Каждый ребенок должен иметь ведущую тетрадь «Я – исследователь». В ней предусмотрено, какие задачи он должен решить.

Самостоятельная исследовательская практика

Тема 5 «Коллективная игра-исследование»

(по методике проведения игр-исследований). Предлагается выбрать любой из описанных или создать собственный сценарий.

Самостоятельная исследовательская практика

Тема 6-7 «Индивидуальная консультативная работа по проведению самостоятельных исследований»

Подготовка детских работ к публичной защите. Педагог проводит индивидуальную работу с обучающимися, работающими в микрогруппах или индивидуально. Индивидуальное консультирование необходимо потому, что тематика работ очень разнообразна. Кроме того, большая часть

ребят склонна хранить в секрете от других результаты хороших изысканий до момента их завершения.

Самостоятельная исследовательская практика

Тема 8-11 «Семинар»

Занятие, на котором желающие могут представить хорошие изыскания и провести предварительную защиту достойной работы.

Мониторинг исследовательской деятельности

Общий объем - 6 часов. Из них на коллективную работу - присутствие на охране других ребят, на индивидуальной подготовке к защите и на защите, где ребенок (микрогруппа) представляет собой собственную работу, отводится на 2 часа.

Тема 1-2 «Участие в защите исследовательских работ и творческих проектов учащихся»

Участие предполагает заслушивание всех докладов об итогах проведенных исследований и реализованных проектов, вопросов авторов, высказывание справедливых суждений.

Мониторинг исследовательской деятельности

Тема 3-4 «Подготовка нормальных работ по защите»

Планирование собственного выступления. Подготовка текста доклада, схем, графиков, рисунков, чертежей, макетов.

Подготовка к ответам на вопросы.

Мониторинг исследовательской деятельности

Тема 5-6 «Собственная охрана исследовательских работ и творческих проектов»

Участие включает доклады, ответы на вопросы и заслушивание всех докладов об итогах проведенных исследований и завершенных проектов, вопросы авторов.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

У учащегося будут сформированы:

- положительное отношение к исследовательской деятельности;
- широкая мотивационная основа исследовательской деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- интерес к новым технологиям и новым способам познания;
- ориентация на понимание причин успеха в исследовательской деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов поставленной задаче, понимание предложений и оценок учителей, взрослых, товарищей, родителей;
- способность к самооценке на основе этой успешности исследовательской деятельности.

Учащийся получает возможность для формирования:

- суть позиции учащегося на уровне понимания необходимости исследовательской деятельности, выраженного в преобладании познавательных мотивов и предпочтении последовательно исходных оценок деятельности;
- выраженной познавательной мотивации;
- повысить интерес к новым способам познания;
- адекватного понимания успешности/неуспешности исследовательской деятельности;
- морального сознания, способности решать моральные проблемы на основе учета позиций участников общества, с учетом следования в поведении моральных норм и этических требований.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Регулятивные универсальные технологические действия

Учащийся учится:

- постановка и сохранение учебной задачи;
- выделенными учителями ориентиры действий;

- планировать свои действия;
- изучен итоговый и пошаговый контроль;
- адекватно воспринимать замечания учителя;
- различать способ и результат действия;
- оценивать свои действия на уровне ретрооценки;
- вносить коррективы в действия на основе их оценок и допущенных ошибок;
- Выполните технические действия в материале, речи, в уме.

Учащийся получает возможность узнать:

- настройка познавательной инициативы;
- самостоятельно избранным выделенным учителем ориентиры действия в чужом материале;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- самостоятельно находить варианты решения познавательной задачи.

Познавательные универсальные технологические действия

Учащийся учится:

- изучить поиск необходимой информации для проведения научных исследований с использованием учебной и дополнительной литературы в открытом информационном пространстве, в т.ч. контролируемом пространстве Интернет;
- использовать знаки, символы, модели, схемы для решения познавательных задач и представления их результатов;
- высказываться в устной и письменной формах;
- ориентироваться на разные способы решения познавательных исследовательских задач;
- владеть основами смыслового чтения текста;
- анализировать объекты, наиболее важные;
- изучить синтез (целое из частей);
- проведение сравнения, серии, классификации по разным критериям;
- сохранение причинно-следственных связей;
- построить рассуждения об объекте;
- обобщать (выделять класс объектов по какому-либо признаку);
- подвести под идею;
- сохранение аналогов;
- оперировать такими понятиями, как проблема, гипотеза, наблюдение, эксперимент, умозаключение, вывод и т.п.;

- видеть проблемы, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, планировать и проводить наблюдения и эксперименты, высказывать мнения, делать умозаключения и выводы, аргументировать (защищать) свои идеи и т.п.

Учащийся получает возможность узнать:

- изучить расширенный поиск информации в соответствии с исследовательской частью с использованием ресурсов библиотек и сетей Интернет;
- фиксировать информацию с помощью инструментов ИКТ;
- осознанно и последовательно выстраивать связи в устной и письменной форме;
- построить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- оперировать такими понятиями, как явление, причина, теория, событие, обусловленность, зависимость, детальность, сходимость, общность, совместимость, несовместимость, возможность, невозможность и др.;
- использование исследовательских методов обучения в учебном процессе и повседневной практике взаимодействия с миром.

Коммуникативные универсальные технологические действия

Учащийся учится:

- до поддержания различных точек зрения;
- наблюдаются разные мнения, стремление к независимости;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться, приходить к общему решению;
- соблюдать корректность в высказываниях;
- задавать вопросы по существу;
- использовать речь для регулирования своих действий;
- работать в паре, группе;
- контроль действия партнера;
- владеть монологической и диалогической формами речи.

Учащийся получает возможность узнать:

- учитывать разные мнения и обосновывать свою позицию;
- аргументировать свою позицию и координировать ее с позицией партнеров при выработке общих решений в совместной деятельности;

- с учетом целей коммуникации достаточно полно и точно предоставить партнеру предоставленную информацию в руководствах по действиям по строительству;
- допускать возможность освещения у людей с разных сторон взгляда, в том числе не совпадающих с ним самостоятельно, и рекомендуется располагать партнера в общении и в положении;
- взаимопомощи и взаимопомощи;
- адекватно использовать речь для планирования и регулирования своей деятельности.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

2 КЛАСС

Ученик научится:

выбирать темы исследований

выдвигать гипотезы

планировать и проводить эксперименты

собирать и обрабатывать информацию

составлять доклад и выступать с результатами работы

использовать методы исследования (наблюдение, опыт)

отличать цель от задачи, объект от предмета исследования

находить информацию в различных источниках

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

2 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Что можно исследовать? Формулирование темы.	1	Задания для развития исследовательских способностей	Игра на развитие формулирования темы	https://ypok.pf/library/sistema_uprazhnenij_dlya_razvitiya_issledovatel'skih_211450.html
2	Как задать вопросы? Банк идей.	2	Игра "Задай вопрос". Составление "Банка идей"	Ролевая игра	https://kopilkaurokov.ru/
3	Тема, предмет, объект исследования.	2	Характеристика понятий: тема, предмет, объект исследования. Обоснование актуальности выбора темы исследования. Предмет исследования	Беседа, решение кейсов	https://ypok.pf/library/sistema_uprazhnenij_dlya_razvitiya_issledovatel'skih_211450.html

			как проблема в самой теме исследования. Какими могут быть исследования.		
4	Цели и задачи исследования.	2	Соответствие цели и задач теме исследования. Сущность изучаемого процесса, его главные свойства, особенности. Основные стадии, этапы исследования	Решение кейсов	https://nsportal.ru/shkola/raznoe/library/2025/04/09/psihologo-pedagogicheskaya-rabota-po-vklyucheniyu-roditeley-v
5	Учимся выделять гипотезы.	2	Вопросы для рассмотрения: Что такое гипотеза. Как создаются гипотезы. Как строить гипотезы.	Работа с информацией, представленной в явном виде	https://nsportal.ru/shkola/raznoe/library/2025/04/09/psihologo-pedagogicheskaya-rabota-po-vklyucheniyu-roditeley-v

			<p>Практическое задание: "Давайте вместе подумаем", "Что бы произошло если бы волшебник исполнил три самых главных желания каждого человека на Земле?"</p>		
6	<p>Организация исследования. (практическое занятие)</p>	4	<p>Организация исследовательской деятельности учащихся.</p>	<p>Практикум</p>	<p>https://ypok.pf/library/sistema_uprazhnenij_dlya_razvitiya_issledovatel'skih_211450.html</p>
7	<p>Сбор материала для исследования</p>	3	<p>Понятия: способ фиксации знаний, исследовательский поиск, методы исследования. Что такое исследовательский поиск.</p>	<p>Индивидуальная работа, работа с привлечением родителей</p>	<p>https://infourok.ru/prezentaciya-na-temu-eksperiment-kak-metod-issledovaniya-5736619.html</p>

			Способы фиксации получаемых сведений (обычное письмо, пиктографическое письмо, схемы, рисунки, значки, символы и др.)		
8	Наблюдение и наблюдательность. Наблюдение как способ выявления проблем.	4	Знакомство с наблюдением как методом исследования. Изучение преимуществ и недостатков наблюдения. Сфера наблюдения в научных исследованиях. Практическое задание: "Назови все особенности предмета",	Практикум	https://nsportal.ru/shkola/raznoe/library/2014/07/03/metody-issledovaniya-nablyudenie

			"Нарисуй в точности предмет", "Парные картинки, содержащие различие".		
9	Коллекционирование	2	<p>Понятие: коллекционирование, коллекционер, коллекция. Что такое коллекционирование. Кто такой коллекционер. Что можно коллекционировать. Как быстро собрать коллекцию. Практические задания: выбор темы для коллекции, сбор материала.</p>	Беседа, практикум	https://infourok.ru/kollekcionirowanie-kak-forma-issledovaniya-5196699.html
10	Экспресс -	1	Поисковая	Групповая	https://infourok.ru/kollekcionirowanie-kak-forma-issledovaniya-5196699.html

	исследование "Какие коллекции собирают люди"		деятельность по теме "Какие коллекции собирают люди"	работа по составлению коллажа	
11	Сообщение о своих коллекциях	2	Выступления учащихся о своих коллекциях	Выступления перед одноклассниками	https://infourok.ru/kollekcionirovanie-kak-forma-issledovaniya-5196699.html
12	Что такое эксперимент	1	Понятия: Эксперимент, экспериментирование. Самый главный способ получения информации. Как узнать новое с помощью экспериментов. Планирование и проведения эксперимента.	Поиск информации в заданных источниках	https://scienceforum.ru/2018/article/2018000774
13	Мысленные эксперименты и эксперименты на моделях	1	Проведение эксперимента на моделях.	Практикум	https://scienceforum.ru/2018/article/2018000774

14	Обобщение полученных данных	2	Анализ, обобщение, главное, второстепенное. Что такое обобщение. Приемы обобщения. Определения понятиям. Выбор главного. Последовательность изложения.	Поиск информации в заданных источниках	https://nsportal.ru/shkola/biologiya/library/2020/10/10/issledovatel'skaya-deyatelnost-planirovanie-analiz-opyt
15	Как подготовить результат исследования	1	Составление плана подготовки к защите проекта	Беседа, работа в группах	https://infourok.ru/metodicheskie-rekomendacii-podgotovka-uchashihsya-k-predstavleniyu-rezultatov-issledovatel'skoj-raboty-4126821.html
16	Как подготовить сообщение	1	Сообщение, доклад. Что такое доклад. Как правильно спланировать сообщение о своем исследовании. Как выделить главное и	Практикум	https://infourok.ru/metodicheskie-rekomendacii-podgotovka-uchashihsya-k-predstavleniyu-rezultatov-issledovatel'skoj-raboty-4126821.html

			второстепенное.		
17	Подготовка к защите. (практическое занятие).	1	Защита. Вопросы для рассмотрения: Коллективное обсуждение проблем: "Что такое защита", "Как правильно делать доклад", "Как отвечать на вопросы".	Индивидуальная работа, работа с привлечением родителей	https://infourok.ru/metodicheskie-rekomendacii-podgotovka-uchashihsya-k-predstavleniyu-rezultatov-issledovatelskoj-raboty-4126821.html
18	Индивидуальная консультация	1	Подготовка детских работ к публичной защите.	Индивидуальная работа, работа в микрогруппах	https://infourok.ru/metodicheskie-rekomendacii-podgotovka-uchashihsya-k-predstavleniyu-rezultatov-issledovatelskoj-raboty-4126821.html
19	Подведение итогов. Защита.	1	Анализ своей проектной деятельности	Выступление перед одноклассниками	https://znanio.ru/pub/500
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34			